

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อวิจัย

เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

คำชี้แจง แบบสอบถามวัดการบริหารงานวิชาการทั้งหมดมี ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนและนักเรียนต่อการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ข้อมูลที่ท่านได้ตอบแบบสอบถามจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้นจะไม่ส่งผลกระทบใด ๆ ต่อตำแหน่งหน้าที่การงานของท่านและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อนักเรียน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลที่ได้ไว้เป็นความลับ และจะนำข้อมูลนี้ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามล่วงหน้าที่ทำให้ความร่วมมือและร่วมแสดงความคิดเห็น

นายสิริพงศ์ ปราบจูเหลือม

นิสิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความให้สมบูรณ์และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามความเป็นจริงของท่าน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

- () ชาย
() หญิง

๒. อายุ

- () ๑๐-๑๕ ปี
() ๑๖-๒๕ ปี
() ๒๖-๓๕ ปี
() ๓๖-๔๕ ปี
() ตั้งแต่ ๔๖ ปีขึ้นไป

๓. ระดับการศึกษา

- () มัธยมศึกษาตอนต้น
() มัธยมศึกษาตอนปลาย
() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() อื่น ๆ

๔. สถานะ

- () ครูผู้สอน
() นักเรียน

ตอนที่ ๒

ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

คำชี้แจง โปรดทำรายการต่อไปนี้ โดยให้ท่านพิจารณาถึงสภาพตามความเป็นจริงแล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดระดับคะแนนไว้ดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ ๔	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
ระดับ ๓	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
ระดับ ๑	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาตามแผนปฏิรูป การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ					
๒	ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัญหาและ ความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น					
๓	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๔	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม					
๕	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑					
๖	มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับชาติที่ สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล					
๗	นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม					
๘	เปิดโอกาสให้ครู และนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา					
๙	ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรตามความเหมาะสม					
๑๐	มีการวิจัย พัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และเป็น ต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น					

ตอนที่ ๒ (ต่อ)

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
๑๑	มีการวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา					
๑๒	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑๓	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
๑๔	ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม					
๑๕	ติดตามการเรียนการสอนโดยความร่วมมือและช่วยเหลือกันแบบ กัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสม					
๑๖	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสม					
๑๗	มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๑๘	ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
๑๙	ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้					
๒๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับวิทยากรภายนอก					
	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
๒๑	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารวิชาการ					
๒๒	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหา การใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน					
๒๓	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน					
๒๔	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานวิชาการ					

ตอนที่ ๒ (ต่อ)

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒๕	ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการผลิต จัดทำ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน					
๒๖	มีการนำสื่อ นวัตกรรม ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อ ประกอบการเรียนรู้					
๒๗	มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันรวมทั้งพัฒนาให้ เกิดองค์ความรู้					
๒๘	สถานศึกษานับสนับสนุงบประมาณที่เพียงพอในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
๒๙	ติดตามประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา					
๓๐	มีการปรับปรุง สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
๓๑	การนิเทศการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนด จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา					
๓๒	จัดระบบการนิเทศวิชาการและการเรียนการสอนภายใน สถานศึกษาเป็นประจำ					
๓๓	ดำเนินการนิเทศวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่ หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา					
๓๔	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาใน สถานศึกษา					
๓๕	ติดตาม ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาระบบ กระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของ สถานศึกษา					
๓๖	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น					
๓๗	สถานศึกษามีผู้เชี่ยวชาญหรือชำนาญด้านการนิเทศการศึกษาที่ เพียงพอ					
๓๘	มีการชี้แจงผลการนิเทศให้ผู้สอนทราบเพื่อนำผลไปปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน					
๓๙	มีการปรับปรุงการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมและทันสมัยต่อ สภาพสังคมในยุคปัจจุบัน					

ตอนที่ ๒ (ต่อ)

ข้อ	สภาพการปฏิบัติงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๔๐	นำผลการนิเทศวิชาการมาปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาพัฒนาเป็นประจำ					
๔๑	การวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา					
๔๒	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเป็นหลักรสำคัญ					
๔๓	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติงานและผลงานตามสภาพจริง					
๔๔	จัดให้มีการเทียบโอนการศึกษาจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
๔๕	ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการศึกษาให้ได้มาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
๔๖	สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
๔๗	จัดทำระบบสารสนเทศในการวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
๔๘	มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา					
๔๙	มีการติดตามการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษาทุกภาคเรียน					
๕๐	นำผลการติดตามมาพัฒนาการวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน					

ตอนที่ ๓

แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
จังหวัดสมุทรสาคร

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อย
โสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

๑. ปัญหา อุปสรรคการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

.....
.....

๑.๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

.....
.....

๑.๓ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

.....
.....

๑.๔ การนิเทศการศึกษา

.....
.....

๑.๕ การวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา

.....
.....

๒. ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

.....
.....

.....
.....

.....
.....

ทุกความคิดเห็นของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นโปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายสิริพงศ์ ปราบจูเหลือม